

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
 Рудь М.В.  
«05» февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине

Неврологические основы дефектологии

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1-2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

 Чубова И.И.

Протокол

от «29» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Неврологические основы дефектологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание эмбриогенеза и анатомо-физиологические закономерности развития и формирования нервной системы в возрастном аспекте; клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; механизмы компенсации при различных патологических процессах; методы исследования в неврологии.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса детей и их родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; навыками проведения элементов неврологического обследования; навыками составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; навыками интерпретации результатов</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Эмбриогенез, развитие, гистологическое строение и анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Строение и функции отделов головного и спинного мозга.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3. Проводящие пути мозга, определение, классификация, строение, функции.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Черепные нервы, определение, классификация, строение, функции.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5. Характеристика и исследование черепных нервов, иннервирующих речевой аппарат.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр,

		оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 6. Центральный речевой аппарат, строение и функции.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7. Мозговая организация речевого процесса: корковый, подкорковый и стволотвой уровни регуляции.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8. Симптомы и синдромы поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Методы исследования в неврологии, интерпретация результатов.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Неврологические основы дизартрий (ведущие синдромы, классификация).	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Неврологические основы	УК-1	Устный опрос,

корковой и подкорковой дизартрий.		тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 12. Неврологические основы псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрий.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 13. Неврологические основы сенсорной алалии.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 14. Неврологические основы моторной алалии и сенсорно-моторной алалии.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 15. Неврологические основы афазий: причины, классификация афазий по А.Р. Лурия, локализация очагов поражения	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 16. Неврологические основы детских церебральных параличей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных

		презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знает:</b> эмбриогенез нервной системы человека; анатомо-физиологические закономерности развития и формирования нервной системы в возрастном аспекте; развитие сенсорных систем и формирование функциональных систем организма; позволяющих функционировать центральной нервной системе; клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; механизмы компенсации при различных патологических процессах; методы исследования в неврологии; правила и последовательность проведения неврологического исследования, принципы интерпретации полученных результатов; правила взаимодействия с детьми и их родителями; последовательность расспроса и осмотра детей и их родителей; принципы и правила эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом диагностические приемы неврологического обследования; правила составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; интерпретацию результатов диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить расспрос, осмотр, распознать симптомы и синдромы неврологических заболеваний; вызывать и оценивать рефлексы; определять и оценивать мышечную силу и тонус мышц; оценивать результаты неврологического исследования работы черепных нервов; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> навыками взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса детей и их родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; навыками проведения элементов неврологического обследования; навыками составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; навыками интерпретации результатов диагностики.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1-2 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	32	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	30
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	6	20
экзаменационная работа	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно –	



о-рительно		теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
------------	--	---	--

### ***1.7. Образец оформления экзаменационного билета***

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Неврологические основы логопедии»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Черепно-мозговые нервы, строение, функции.
2. Синдромы двигательных расстройств, парез, периферический и центральный паралич.
3. Виды нарушений чувствительности.
4. Оценить функции V пары черепных нервов, сделать заключение.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Т.А. Рычкова

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте функции нейронов.
2. Дайте определение понятию «нейроглия», строение, классификация нейроглии.
3. Охарактеризуйте функции нейроглии.
4. Охарактеризуйте синапс, его строение, функции.
5. Охарактеризуйте медиаторы нервной системы.
6. Дайте определение понятию «рецептор», строение, классификация, характеристика видов рецепторов.
7. Отделы головного мозга.
8. Конечный мозг, строение, функции.
9. Форма, топография, основные отделы конечного мозга
10. Серое вещество конечного мозга.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Мозолистое тело, определение, структура, функции.
2. Черепно-мозговые нервы, строение, функции.
3. Строение и функции вегетативной нервной системы.
4. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
5. Понятие о симптоме и синдроме.
6. Синдромы двигательных расстройств. Парез. Периферический и центральный паралич.
7. Основные неврологические синдромы чувствительных расстройств.
8. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
9. Перинатальные поражения ЦНС.
10. Методы исследования в неврологии.

#### **Практические задания:**

1. Составьте графологическую схему для понятий «симптом» и «синдром».
2. Составьте графологическую схему «Вегетативная нервная система».
3. Составьте графологическую схему «Черепные нервы».
4. Составьте графологическую схему «Синдромы поражения вегетативной нервной системы».
5. Составьте графологическую схему «Синдромы поражения черепных нервов».

6. Составьте графологическую схему «Форма, топография, основные отделы конечного мозга».
7. Составьте таблицу «Методы исследования нервной системы».
8. Составьте задачу с клиническим описанием центрального паралича.
9. Составьте задачу с клиническим описанием периферического паралича.
10. Составьте задачу с клиническим описанием тетрапареза.

### Тесты для текущего контроля:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																						
1.	<p>К проводящим путям нервной системы относятся:</p> <p>1) ассоциативные;</p> <p>2) диссоциативные;</p> <p>3) комиссуральные;</p> <p>4) проекционные.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	<p>Ответ: 1,3,4</p>																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																						
2.	<p>Расположите в правильной логической последовательности этапы исследования черепных нервов:</p> <p>1) пальпация;</p> <p>2) оценка;</p> <p>3) осмотр;</p> <p>4) расспрос.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2																
4	3	1	2																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
3.	<p>Установите соответствие между названием черепного нерва и его типом и функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Название нерва</th><th colspan="2">Тип и функции</th></tr><tr><td>А</td><td>V пара – тройничный нерв</td><td>1</td><td>двигательный, иннервирует мышцы языка, обеспечивает изменение формы языка и его положения в пространстве, жевание, сосание и лизание.</td></tr><tr><td>Б</td><td>VII пара –</td><td>2</td><td>смешанный.</td></tr></table>	Название нерва		Тип и функции		А	V пара – тройничный нерв	1	двигательный, иннервирует мышцы языка, обеспечивает изменение формы языка и его положения в пространстве, жевание, сосание и лизание.	Б	VII пара –	2	смешанный.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Название нерва		Тип и функции																				
А	V пара – тройничный нерв	1	двигательный, иннервирует мышцы языка, обеспечивает изменение формы языка и его положения в пространстве, жевание, сосание и лизание.																			
Б	VII пара –	2	смешанный.																			
А	Б	В	Г																			
4	3	2	1																			

		лицевой нерв		иннервирует шилоглоточную мышцу, слизистые оболочки зева, корня языка, вкусовые луковицы задней трети языка.	
	В	IX пара – языкоглоточный нерв	3	смешанный, иннервирует мимические мышцы лица, вкусовые луковицы передних двух третий языка.	
	Г	XII пара – подъязычный нерв	4	смешанный, иннервирует жевательные мышцы лица, чувствительные ветви иннервируют кожу лица, глазное яблоко, слизистые оболочки полости носа, рта.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>					
4.	Двигательную активность языка, возможность лизания, сосания, формирования пищевого комка, подъема кончика языка, подтягивания его к корню обеспечивает работа ... пары черепных нервов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>				Ответ: XII

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Эмбриогенез нервной системы: сроки закладки, особенности эмбриогенеза, состояние к моменту рождения.
2. Строение нервной системы: центральная нервная система и периферическая, характеристика отделов.
3. Большие полушария головного мозга, полюса, поверхности, щель, борозды (глубокие и мелкие).
4. Основные структурные компоненты больших полушарий: доли, извилины.
5. Оболочки мозга, название, строение, функции.
6. Желудочки мозга, определение, строение, функции.
7. Ликвор, определение, секреция, всасывание, функции, особенности у детей.
8. Продолговатый мозг, определение, строение, функции.
9. Мост, определение, строение, функции.
10. Мозжечок, определение, строение, функции.
11. Нейрон, строение, функции, виды, особенности у детей.
12. Нейроглия, строение, функции.
13. Синапс, виды, строение, функции.
14. Медиаторы нервной системы, определение, характеристика, виды.
15. Серое и белое вещество мозга, строение.
16. Строение коры головного мозга.
17. Понятие «проводящие пути мозга», определение, классификация.
18. Ассоциативные проводящие пути, определение, характеристика.
19. Комиссуральные пути, определение, характеристика.
20. Мозолистое тело, определение, структура, функции.
21. Проекционные пути, определение, классификация, характеристика.
22. Двигательные пути, определение, классификация, характеристика.
23. Пирамидные пути, определение, структура, функции.
24. Экстрапирамидная система, функциональное значение для артикуляции, структура, функции, клинические синдромы поражения.
25. Черепные нервы, иннервирующие речевые органы, названия, строение, функции.
26. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
27. Неврологическое обследование функции черепных нервов.
28. Строение и функции центрального речевого аппарата.
29. Кортикальный уровень регуляции речевого процесса (корковые центры речи, локализация, значение, синдромы поражения).
30. Строение и значение подкорковой области (подкорковые ядра, их характеристика).
31. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса, структуры, функции, синдромы поражения.

32. Стволовой уровень регуляции речевого процесса (ствол мозга, его строение, функции, роль в регуляции речевого процесса).

33. Основные неврологические симптомы и синдромы.

34. Перинатальные поражения центральной нервной системы.

35. Дизартрия, определение, классификация дизартрии.

36. Этиология и патогенез дизартрии.

37. Ведущие синдромы дизартрии (синдром нарушения речевого дыхания; синдром нарушения голоса; синдром артикуляторных расстройств), их характеристика.

38. Кортиковая дизартрия, определение, локализация поражения, характеристика.

39. Центры моторики (движения) в коре головного мозга.

40. Понятия «двигательный гомункулус» и «чувствительный гомункулус», характеристика.

41. Кинестетическая афферентная (постцентральная) форма корковой дизартрии – локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

42. Кинетическая эфферентная (прецентральная) форма корковой дизартрии – локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

43. Подкорковая дизартрия, определение, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; варианты (гиперкинетический и ригидный), особенности речи.

44. Псевдобульбарная дизартрия, определение, частота встречаемости, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

45. Бульбарная дизартрия, определение, частота встречаемости, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

46. Сравнительная характеристика псевдобульбарной и бульбарной дизартрии.

47. Мозжечковая дизартрия: определение, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

48. Моторная алалия, форма, локализация очага поражения в нервной системе, характеристика, основные проявления.

49. Сенсорная алалия, локализация очага поражения в нервной системе, характеристика, основные проявления.

50. Сенсорно-моторная алалия, локализация очага поражения в нервной системе, характеристика, основные проявления.

51. Определение понятия «афазия», причины возникновения у детей и взрослых. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

52. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.

53. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, характеристика, основные проявления.

54. Семантическая афазия, локализация очага поражения, характеристика, основные проявления.

55. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, характеристика, основные проявления.

56. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, характеристика, основные проявления.

57. Динамическая моторная афазия, локализация очага поражения, характеристика, основные проявления.

58. Амнестическая афазия, локализация очага поражения, характеристика, основные проявления.

59. Понятие «детский церебральный паралич», определение, краткая история описания, ведущие специалисты, частота встречаемости (статистика).

60. Этиология (причины) детского церебрального паралича, морфологические субстраты детского церебрального паралича, их локализация.

61. Характеристика ранней стадии (до 4-х месяцев) детского церебрального паралича.

62. Характеристика начальной хронической резидуальной стадии (5-6 мес – 3-4 года) детского церебрального паралича.

63. Характеристика поздней (конечной) резидуальной стадии (после 3-4-х лет) детского церебрального паралича.

64. Спастическая диплегия – частота встречаемости, очаги поражения в нервной системе, клинические проявления.

65. Атонически-астатическая форма – частота встречаемости, очаги поражения в нервной системе, клинические проявления.

66. Атактическая форма – частота встречаемости, очаги поражения в нервной системе, клинические проявления.

67. Электроэнцефалография (ЭЭГ), характеристика.

68. Реоэнцефалография (РЭГ), характеристика.

69. Компьютерная томография (КТ), характеристика.

70. Магнито-резонансная томография (МРТ), характеристика.